

# 初中化学第 19 届名师流动课堂 在高邑进行

2018 年 9 月 28 日，风和日丽，秋高气爽。

迎着金秋的太阳，新华区教研室孔兴蕊和 38 中张飒老师同市教科所语文学科刘老师及 27 中两位语文老师来到高邑县高邑音体美中学，参加市教科所组织的初中“第 19 届名师流动课堂”。

本次活动的课题为人教版化学第四章《水的净化》一节。

第一节课是高邑县董荣娟老师作课，董老师以南水北调的水能否直接引用这一贴近学生生活的情境引入课题的学习，设置了：自然界和生活中水中所含杂质种类，如何去除杂质环节，自来水厂净水方法等这样的三个环节，来完成本节课的教学，同时让学生亲手制作了过滤器并完成“过滤”这一净化水过程的重要操作步骤，环节与环节间衔接自然，学生在收获知识的同时也获得了技能上的进步。



图为董荣娟老师作课

第二节课是 38 中张飒老师作课，张老师同样以生活中水中所含杂质有哪些，分别属于哪些类来引入学习，张老师设置了三个驱动型的任务：水中杂质，净水方案，实际净水。环环驱动学生思考，有利于学生深度参与。张老师的课注重对学生思维的启发和思路外显，能把握学生的障碍点并有效突破，在学生分析解决

问题的过程中培养了学生的学科思想方法，有利于核心素养的渗透。



图为张飒老师作课

董老师的课注重学生动手实践能力的培养，为实验考试做铺垫；张老师的课注重学生思维活动的展现，两位老师的课均受到了与会教师的一直好评。课后与会的很多老师纷纷向两位老师请教课堂中的一些问题。

最后来自高邑、元氏、赞皇和赵县的老师汇集一堂，纷纷发表了自己听课后的感想。

新华区教研员孔兴蕊谈了自己对课堂教学设计的一些看法，1、一节课的亮点是：学生思维活动的外显和对学生障碍点的把握和突破。在学生思维参与及外显过程中才能培养及锻炼学生的思维品质；教师在备课、设计教学方案时应能把握学生的障碍点，课堂突破，提升教学效果和学生的学习效率。2、在教学中如何体现“教师主导，学生主体”的课程改革理念，“教师主导”为教师设计有利于学生深度参与的驱动型任务，点拨、优化学生思维，给学生以启发、提升的东西，“学生主体”应体现学生的自主，学生自主完成活动，在活动中遇到困难，经历讨论、查询资料及相互间的碰撞等，在过程中解决问题，提升学生解决问题的能力。

至此，本次活动圆满结束！