

“学习能力”是教学的核心目标

唐山市玉田三中 赵伟

1月6日至9日，我有幸又一次被选为教师资格证的面试考官。忙忙碌碌的四天，接触了100多位考生。这些考生中，年龄最小的18岁，年龄最大的42岁，其中有从教20年的老教师，有在职的公务员、医生、公司职员，还有在读的研究生、本科生。在好奇他们为什么要考取教师资格证的同时，我更关注他们在讲台上的表现。

今年与以往我参与的面试工作最大的一个不同，就是试讲题目的变化，题目制定的更具体了。从内容的选取上看：我省现行三个版本的教材均有涉及，从考生抽取的题目概率分析似乎沪教版内容更多。恰好我县使用的就是沪教版教材，这一版本教材更侧重通过实验探究、交流讨论来获取知识，更注重学科方法的培养，所以在教材中对知识的归纳与人教版教材相比缺乏一定的明确性和系统性。这无形中要求教师要有专业的化学知识，能从有限的文字描述中提取挖掘概括并严谨的表述出来，同时又要注重对学生学习方法的培养。从课型的设置上来看：试讲的题型涵盖了实验探究、概念讲授、化学计算、习题讲评。习题讲评课是教学中的一种重要课型，它对学生的知识起着巩固、充实、完善、深化和矫正的作用，又是对知识进行梳理、整合、再运用的过程，也是师生共同探讨解题方法、提炼学科思想、探寻解题规律、优化思维品质的重要举措，上好习题讲评课有一定的难度。

这些对于初登讲台的人来说显然是一个能力的大考验。为什么会做出这样的调整呢？对比同一课题的不同考生的试讲，结合对他们的询问，我慢慢的思索，试图找到一些答案。

试讲题目：氧气的物理性质。

考生甲：（公司职员，无教学经历，但通读初中化学教材）教学环节设计大约如下：谜语导入→展示 O_2 ，看，闻，归纳→展示 O_2 密度值与空气平均密度值→引导学生设计实验证明→播放视频：鱼在水中游→ O_2 不易溶于水→播入视频：氧气的变化→的三态变化。语言表达简洁，声情并茂。

考生乙：（大三学生，有辅导学生经历，未通读教材）教学环节设计如下：直述主题→观看 O_2 得为无色无味气体→读出 O_2 密度、空气平均密度→说出 O_2 密度大于空气密度→再读出“通常情况下，1L水最多溶解30ml氧气”→得出“ O_2 不易溶于水”→再读“在标准大气压下， -183°C 时变为深蓝色液体， -218°C 时变为深蓝色雪花状固体”→得

出“O₂的状态变化”→小结：又复述一遍。语言重复平淡，没有激情。

试讲题目：温室效应及其影响。

考生丙：（在读研究生，无教学经历，未通读教材）在抽取题目的同时分析教材，用模块形式传递本课题的内容。以北极冰川融化的情景导入，分成递进的三个环节逐一展开。第一模块：什么是温室效应，其形成原因是什么？第二模块：温室效应有何危害？第三模块：如何防治温室效应？带领大家一起阅读教材，并借助视频模拟理解。目标明确，难点突破。

考生丁：（某辅导机构教师）10分钟洋洋洒洒复习了CO₂的物理性质、化学性质及用途，对温室效应只一句带过：“CO₂过多会导致温室效应，但CO₂不是有毒气体”。

.....

在不断的对比分析中，一个名词越来越清晰的出现在我的头脑中——“学习能力”。我们需要的不仅仅是能讲课的老师，我们更需要会讲课的好老师。好老师传递的不仅仅是知识，更应该培养学习的方法、学习的能力。在一篇文章中作者将能力区分为学习能力、执行能力和专业知识。拥有学习能力，在学习知识后就形成专业知识，在学习如何执行的方法与技巧后就形成执行能力，学习能力是所有能力的基础。一个人的学习能力往往决定了一个人竞争力的高低。只有不断地学习，才能不断地发展进步。

培养学生的学习能力，还是要还课堂与学生，给他们自主学习的时间和场地，老师立足在自主学习的起点，创设切合每位学生“最近发展区”的问题情境，激发学习的兴趣，在学习的过程中注重方法的传授，进而逐渐培养自学的能力，自学的精神。

这次面试活动，再次激励了我。我想我需要更努力地学习，多方研讨，全力打造有生命的课堂。