

对“深度学习”的几点理解

石家庄市第37中学 孙成林

深度学习

是指在教师的引领下，学生围绕具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机，形成积极的情感、态度、正确的价值观，成为既具有独立性、批判性、创造性又有合作精神，基础扎实的优秀的学习者。

河北省名师孙成林工作室

教育部课程中心于2013年底组织专家团队，筹划并组织开发了“深度学习”教学改进项目，形成了系列研究成果。关于“深度学习”，北京海淀教师进修学校的夏满老师给出这样的定义：

“深度学习”是指在教师的引领下，学生围绕具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机，形成积极的情感、态度、正确的价值观，成为既具有独立性、批判性、创造性又有合作精神，基础扎实的优秀的学习者。

仔细揣摩这个概念及其蕴含的理念和思想，我们可以得出这样一些结论和体会：

1. 课堂上教师的价值——全程引领，即指导和帮助学生完成“深度学习”。

2. 课前教师的行动——设计主题。把学习资源设计成“挑战性的学习主题”。

3. 学生的学习状态——全身心参与。特别是“心”的参与，即思维的参与。

4. 学生参与的结果——体验成功，获得发展。这是所有教育活动的最终目标。

5. 学生学科的收获——学科的核心知识和思想方法。特别是“学科思想方法”，是学科教学无以替代的价值。

6. 学生品性的收获——学习动机，积极的情感、态度、正确的价值观。

7. 优秀学习品质的标志——独立性、批判性、创造性。这是浅层次学习、机械学习、应试教学最欠缺的特征。

8. 终极培养目标——优秀的学习者。这是学生离开学校的必须，终身学习的必须。

9. 教师的“引领”如何实现——设计主题，给学生参与体验的机会，指导思想方法，形成学习动机，

一种思想、一种理念的最终结果，往往是以一个概念高度概括。这样的“深度学习”恰恰是我们常态教学苦苦追求的效果。夏满老师讲座的题目是“深度学习彰显学科教学的育人价值”，我们同样可以得出这样的结论：引领深度学习，彰显教师的职业价值。